








AKTYWNA TABLICA


Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji

	Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół w Nowym Dworze Gdanskim
	Imię i nazwisko nauczyciela	Anna Czerwinska
	Przedmiot nauczania	<i>Język angielski</i>
	Klasa	1TI – technik informatyk
	Temat lekcji	Listening comprehension – rozumienie tekstu słuchanego
	Cel ogólny lekcji	Uczniowie doskonłą umiejętność słuchania ze zrozumieniem
	Cele operacyjne lekcji	<i>Uczeń:</i> <i>Zna /wie/ potrafi</i> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>jak wykonać zadanie polegające na wysłuchaniu szczegółowej informacji z nagrania</i>♦ <i>używać słownictwa związanego z opisem osobowości</i>♦ <i>odpowiedzieć na pytania szczegółowe słuchając ze zrozumieniem informacji z nagrania</i>♦ <i>uzupełnić brakujące informacje pojawiające się w nagraniu na podstawie słuchania ze zrozumieniem</i>♦ <i>odpowiadać na pytania całym zdaniem i uzasadniać swoją wypowiedź</i>



AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

	<p>Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Czynności organizacyjne (powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności)2. Warming up – rozgrzewka. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej „koło fortuny” a wskazany uczeń kończy rozpoczęte zdanie np. : Gdybym wygrał na loterii If I won in a lottery....3. Przedstawienie tematu i celu lekcji. Nauczyciel informuje uczniów co będzie tematem lekcji i jakie cele są do osiągnięcia.4. Exercise 1 – zadanie 1. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zadanie z użyciem platformy edesk. Zadaniem uczniów jest przyporządkować przymiotniki opisujące dane zawody tak aby opisać czym dany zawód się charakteryzuje. Uczniowie wykonują zadanie podchodząc do tablicy interaktywnej i zapisując swoje własne zdania.5. Exercise 2 – zadanie 2. Nauczyciel wyświetla kolejne zadanie z użyciem platformy edesk. Uczniowie wysłuchują dialogu pomiędzy Sophie i Mary. Ich zadaniem jest odpowiedzieć na pytania szczegółowe do wysłuchanego dialogu. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i całymi zdaniami zapisują odpowiedzi na tablicy interaktywnej.6. Exercise 3 – zadanie 3. Nauczyciel przedstawia kolejne zadanie, które polega na uzupełnianiu brakujących informacji w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i zapisują odpowiedzi.7. Exercise 4 – Nauczyciel prezentuje zadanie, które polega na uzupełnianiu zdań odpowiednimi kolokacjami, które są widoczne na tablicy interaktywnej. Następnie uczniowie chętni podchodzą w kolejności do tablicy interaktywnej i wykonują zadanie, tłumacząc zwroty, które powstały na język polski8. Nauczyciel wyświetla pytanie na tablicy : Would you like to be an airline pilot? Why ? Why not ? Czy chciałbyś/chciałabyś zostać pilotem samolotu ? Dlaczego ? Dlaczego nie ? Uczniowie odpowiadają na pytanie w parach a następnie na forum klasy.9. Nauczyciel nagradza uczniów za aktywny udział w lekcji.
---	--	--








AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	Tablica interaktywna „My Board” Komputer stacjonarny Platforma edesk
	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	<i>Uczniowie bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Chętnie zgłaszają się do odpowiedzi, lekcja jest żywa, uczniowie są pełni pomysłów i chętniej wykonują wszelkie zadania z użyciem TIK.</i>



AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji		
	Nazwa szkoły/placówki	<i>Szkoła Podstawowa Nr 49 z Oddziałami Integracyjnymi im. Stefana kardynała Wyszyńskiego – Prymasa Tysiąclecia w Białymstoku</i>
	Imię i nazwisko nauczyciela	<i>Agnieszka Topczewska</i>
	data	
	Klasa	<i>V</i>
	Temat lekcji	<i>Ćwiczenia w wymiarowaniu przedmiotów</i>
	Cel lekcji	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>zna zasady wymiarowania przedmiotów</i> ♦ <i>zna rodzaje linii stosowanych przy rysowaniu i wymiarowaniu przedmiotów</i> ♦ <i>zna zasady umieszczania liczb wymiarowych nad linią wymiarową</i> ♦ <i>potrafi zastosować znane zasady rysowania i wymiarowania przedmiotów w praktyce</i>
	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Przypomnienie wiadomości z ostatniej lekcji :</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. rodzaje linii rysunkowych.</i> <i>2. zasady wymiarowania przedmiotów</i> <i>2. Ćwiczenia w rysowaniu i wymiarowaniu przedmiotów</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. n-l poleca otworzyć program Microsoft Word</i> <i>2. n-l na swoim komputerze podłączonym do projektora pokazuje, w jaki sposób rysujemy przedmioty (wykorzystanie Autokształtów)</i> <i>3. n-l pokazuje sposób rysowania linii pomocniczych i wymiarowych i wpisywania liczb wymiarowych</i> <i>4. n-l pokazuje, w jaki sposób ustalić właściwą długość linii pomocniczych oraz ustalić wymiar przedmiotu.</i> <i>3. Uczniowie przystępują do pracy: w programie Word rysują przedmiot podany na karcie pracy i wymiarują go.</i>

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	<i>Uczniowie siedzą przy komputerach (maks. 2 przy jednym komputerze) z oprogramowaniem MS Word. Komputer nauczycielski z podłączonym projektorem.</i>
	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	<i>Wykorzystanie komputerów na lekcji techniki a) podnosi atrakcyjność zajęć b) zwiększa zaangażowanie uczniów c) uczniowie mają możliwość estetycznego wykonania rysunku technicznego (możliwość poprawiania błędów)</i>